

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АКВАРЕЛЬКА»

Принято на заседании
«Акварелька»

Педагогического совета

Протокол №



Утверждаю

директор ЧДОУ ДС

Т.И. Ключницина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для детей дошкольного возраста

Новосибирск, 2024

2024 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.3. Цель и задачи реализации программы	5
1.4. Принципы и подходы к реализации программы	6
1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа	9
Планируемые результаты освоения программы	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учёт особенностей развития детей 3–7 лет в процессе обучения английскому языку	12
2.2. Описание курсов <i>Teddy's Train</i> и <i>First Friends</i>	15
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса	16

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные дидактические материалы курсов	29
3.2. Научно-методическое обеспечение программы	30
3.3. Время и сроки реализации программы	31
3.4. Формы подведения итогов	32
3.5. Проверка результативности обучения	32
3.6. Материально – техническое обеспечение	32
3.7. Учебно-методическое обеспечение	34
Литература	35
Календарный учебный график	36

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 3-х до 7-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка во 2ой младшей, средней, старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык для дошкольников» разработана для обучения детей 3-7 лет на основе материалов авторских УМК “Teddy’s Train A” для детей 3-4 лет и “Teddy’s Train B” для детей 4-5 лет авторов Люсии Томас и Викки Джил (Lucia Thomas, Vicky Gil) издательство Oxford University Press, 2011 и “First Friends 1” для детей 5-6 лет и “First Friends 2” автора Сьюзен Иануцци (Susan Iannuzzi) издательство Oxford University Press, 2014.

Данная общеразвивающая программа способствует реализации задач познавательного речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями страны изучаемого языка.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей, сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой общеразвивающей деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной

мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации данной программы является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курсов, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

В рамках курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсах **Teddy's Train A, B** и **First Friends 1,2**. В названных курсах предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка

индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках выбранных нами курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В общеразвивающей деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курсы английского языка **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** выстроены согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междетельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе

Курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** положен ряд *методических принципов*. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курсы английского языка **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** выстроены согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингво страноведческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет каждого курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 2ой младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках курсов английского языка **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, реализуемое средствами курсов английского языка **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Речевое развитие детей является ещё одной важной целевой установкой курсов английского языка **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках курсов английского языка **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

Физическое развитие, реализуемое средствами курсов английского языка **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 3–7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы обучения английскому языку дошкольников следующие.

Социальные отношения

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети 2ой младшей и средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учёт особенностей развития детей 3–7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств

выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребёнок в готовом виде получал от взрослых. Деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. В курсах обучения английскому языку **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации.

В курсах обучения английскому языку **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь.

После того как ребёнок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребёнка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого. В условиях обучения иностранному языку в семье или в дошколь-

ной образовательной организации на основе материалов курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребёнок не только изучает иностранный язык, но и познаёт окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребёнка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей.

Обучая ребёнка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребёнка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания. В комплексе предложены также образцы элементарных мини- текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка — общение со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности.

В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

В завершение отметим, что все вышеперечисленные психолого-

педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при выборе

курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приёмы и методы овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

2.2. Описание курсов **Teddy's Train A, B** и **First Friends 1, 2**

Построение образовательного процесса на основе курсов **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2** обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов курса **Teddy's Train A,B** и **First Friends 1, 2**.

Teddy's Train A,B — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милого медвежонка по имени Тедди. Вместе со своими друзьями Тедди рассказывает детям о своих путешествиях на своем паровозике и встречает новых друзей. Тедди помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Как уже указывалось, курс **Teddy's Train A,B** отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечного медвежонка, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Teddy's Train A — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 3-4 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса **Teddy's Train A** является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей — медвежонку Тедди. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

Teddy's Train B — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 4-5 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе **Teddy's Train B** медвежонок Тедди продолжает свои увлекательные путешествия, рассказывает детям о своей жизни. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 10, одежду, еду, животных и т.д.

“**First Friends 1, 2**” рассчитанный на детей 5-6 и 6-7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретённые детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии.

Персонажи Адам, Баз, Пат и Тэз поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 30 и т.д.

2.3. Тематическое планирование общеразвивающей деятельности в рамках курсов.

Учебно-тематический план “Teddy’s Train A”

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
Unit 1: Introductory - Me / Тема 1: Я		
1.	Introduction: Characters, numbers 1-3 (one, two), I’m (Teddy).	2
2.	Colours - red, yellow, blue, green, Teddy’s train song Wagons song	2
3.	Commands: <i>Clap. Sit down. Stand up. Point to.. (revision).</i> Hello Song	2
Unit 2: Teddy’s school / Тема 2: Школа Тедди		
4.	This is my... book, bag, table, chair	3
5.	Actions – stand up, sit, down, turn around, point to Teddy says Song	3
Unit 3: At Te’dy’s House/ Тема 3: У Тедди дома		

6.	Door, window, TV, Sofa Nock the door Song Big/small	3
	This is my... It is on/in	
7.	Where is Teddy? Game/ sleep	3
8.		3
	Actions – open, close, turn on, see, listen	
Unit 4: At the swimming pool/ Тема 4: В бассейне		
9.	My body - head, arm, leg, body Actions – move, shake, touch, wet, dry	3
10.	Plurals 1-5/How old are you? How many? Puzzle	3
11.		3
	At the swimming pool Song	
Unit 5: At the carnival/На карнавале		
12	King, fairy, clown, witch A ballon, blow, squeeze	3
13	A hat, a nose, a dress, a costume, a magic wand Bigger/smaller	3
14	Blow the balloon Song Colours – purple, pink	3

**Unit 6: At the park/
В парке**

15	Dog, bird, fish, cat Woof says the dog Song Colours – orange , black	3
----	--	---

16	What can you see? – I see a... Listen and colour	3
----	---	---

17	My pets – Do you have a dog? Yes, I have a dog/No, I have a fish	3
----	---	---

**Unit 7 On the farm/
На ферме**

18	Cow, sheep, pig, horse How many? – Plurals 1-10	3
----	--	---

19	Old MacDonald has a farm Song	3
----	-------------------------------	---

20	Can you hear a cow? Animals description	3
----	--	---

**Unit 8 At a picnic/
На пикнике**

21	Yum, yuk, banana, apple, sandwich, cake	3
----	---	---

22	Actions – eat, peel, crunch, munch, bite Do you like...?	3
23	Picnic Song with actions	3
Revision	All units	3
		72
Итого:		

Учебно-тематический план “First Friends 1”

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
Unit 1: Me / Тема 1: Я		
1.	Introduction: Characters, numbers 1-2 (one, two), I’m (Billy). How are you?	2
2.	Letter song/ letters A, B	2
3.	Commands: <i>Clap. Sit down. Stand up. Point to.. (revision)</i> . Letter song. Writing: numbers, words.	2
4.	Review 1. Progress check 1.	1

**Unit 2: My
classroom/ Тема 2:
Мой класс**

5. My classroom: *classroom, friend, bin, board,
chair, door, picture, table, teacher, window.* 2

6. What's this? It's a (board). Who's this? He's/
She's a (teacher). Letter song/ C,D 2

7. Numbers 3-5 (three-five). Speaking:
description of the classroom. This is my/ This
is your... 2

8. 1
Review 2. Progress check 2.

**Unit 3: My toys/ Тема 3:
Мои игрушки**

9. New words: ball, balloon, car, doll, robot,
boat, teddy bear; One...five 2

10. This is my.../ This is your... My toys Song 1

11. 2
Letters Song: *E/F*. Time for fun

12. 1
Review 3. Progress check 3.

**Unit 4: My things / Тема
4: Мои вещи**

13.	bag, book, pencil, lunch box, pencil box, rubber, water bottle	2
14.	Plurals/How old are you?	2
15.	Songs: <i>Doll and Teddy bear/Letter song- G,H</i>	1
16.	Review 4. Progress check 4.	1
Unit 5: My colours and shapes/ Тема 5:		
Мои цвета и фигуры		
17.	Circle, rectangle, star, diamond, square/ Colours	2
18.	What is it? What are they? How many? What colour is it/are they?	2
19.	Letter Song: I,J, K/ Hungry Iguana	1
20.	Review 5. Progress check 5.	1
Revision 1 (Units 1-5)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-5)		
Unit 6: My farm/ Тема 6: Моя ферма		
21.	Butterfly, field, goat, donkey, sun, duck, flower Animal Song	2

22.	Is it...? Yes, it is/ No, it isn't	2
23.	Letter Song: L, M, N Writing/reading CVC	1
24.	Review 6. Progress check 6.	1
Unit 7: My clothes/ Тема 7: Моя одежда		
25.	Jumper, shirts, dress, skirt, shoes, shorts, socks, trousers	2
26.	What is it? – It's a... What are they? – They are... What colour is it? – It is... What colour are they? – They are...	2
27.	Numbers: one...ten Song: <i>Ten birds here with me</i> Letter song: <i>O, P, Q</i>	1
28.	Review 7. Progress check 7.	1
Unit 8: My body/ Тема 8: Мое тело		
29.	Head, shoulders, <i>hair, teeth, eyes, ears, fingers, arms, hands, feet, legs</i>	2
30.	I have ten fingers Song She's/ He's got (2 blue eyes). Monsters fun	2

31.	Letter Song: R, S, T Writing: letters, numbers, words.	2
32.	Review 8. Progress check 8.	1
Unit 9: My family/ Тема 9: Моя еда		
33.	Mom, dad, brother, sister, grandpa, grandma, baby/ Song – Come and meet my family	2
34.	He/ She/ It can (jump). Numbers 19-20 (nineteen, twenty).	2
35.	Song: <i>U, V, W</i> Speaking: What can they do?	2
36.	Review 9. Progress check 9.	1
Unit 10: My food/ Тема 10: Моя Еда		
37.	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, lemonade, milkshake	3
38.	I like.../I don't like.... In the café Game	2
39.	Letter song: X, Y, Z Alphabet song	1

40.		1
Review 10. Progress check 10.		
Revision 2 (Units 6-10)/ Проверочная работа 2 (Темы 6-10)		1
41.	The ABC. Words drill. Reading: CVC-words with <i>a, e, i, o, u</i> . Numbers 1-20/ 20-1.	2
42.	I've got a _____. I like /don't likeI can _____.It is/ They are_____.	2
Final revision (Units 1-10) / Годовая проверочная работа		1
Итого:		72

Учебно-тематический план "First Friends 2"

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
Unit 1: Hello / Тема 1: Здравствуйте		
1.	Introduction: the ABC, numbers 1-2 (one, two), I'm (Billy).	2
2.	Days of the week: <i>Monday, Tuesday....</i> Song: <i>Days of the week.</i>	2
3.	Commands: <i>Clap. Sit down. Stand up. Point to.. (revision).</i> Letter song. Writing: numbers, words.	2

4.		1
	Review 1. Progress check 1.	
	Unit 2: Our school / Тема 2: Наша школа	2
5.	My school: <i>classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher.</i>	2
6.	What's this? It's a (school bus). Who's this? He's/ She's a (teacher).	1
7.	Numbers 3-5 (three-five). Speaking: description of the classroom.	1
8.		1
	Review 2. Progress check 2.	
	Unit 3: My friends / Тема 3: Мои друзья	
9.	Digraph <i>sh</i> : <i>sheep, shoes, fish</i> . You are: <i>cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired.</i>	2
10.	Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not. Numbers 6-7 (six, seven).	1
11.	Song: <i>If you're happy.....</i> Speaking: questions and answers.	2
12.		1
	Review 3. Progress check 3.	

**Unit 4: I can... / Тема 4:
Я могу...**

13. Digraph *th*: *throw, thumb, bath*. Numbers 9-10 (nine, ten). 2

14. Actions: *catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw*. I can (run). 2

15. Songs: *I can jump*. Writing: letters, numbers, words.. 1

16. **Review 4. Progress check 4.** 1

**Unit 5: My home / Тема
5: Мой дом**

17. Digraph *ch*: *chocolate, beach, kitchen*. My house: *bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV*. 2

18. There's a (kitchen). There are (two) (plants). Writing: *There's a.../There are ...* Numbers 11-12 (eleven, twelve). 2

19. Song: *Beanplant, beanplant. Grow, grow, grow*. Speaking: description of the house. 1

20. **Review 5. Progress check 5.** 1

Revision 1 (Units 1-5)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-5) 1

**Unit 6: My room / Тема
6: Моя комната**

21.	CVC-words with <i>a</i> : <i>cat, hat, mat</i> . My room: <i>bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe</i> . There's a (bed)./There're (pillows).	2
22.	Where is it? Prepositions of place <i>in, on, under</i> . It's (on) the (bed).	2
23.	Numbers 13-14 (thirteen, fourteen).. Song: <i>Put your hand on your head</i> .	1
24.		1
Review 6. Progress check 6.		

Unit 7: On holiday
/ **Тема 7: На каникулах**

25.	CVC-words with <i>e</i> : <i>jet, net, wet</i> . At the sea: <i>beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella</i> .	2
26.	Colours: <i>black, brown, purple, white</i> . What colour is it? It's (red). How many (shells) are there? There are...	2
27.	Numbers 15-16 (fifteen, sixteen). Song: <i>Ten umbrellas in the sun</i> .	1
28.		1
Review 7. Progress check 7.		

Unit 8: Mealtime
/ **Тема 8:**
Давай поедим

29.	CVC-words with <i>i</i> : <i>big, dig, fig</i> . Food: <i>cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup</i> .	2
30.	She's/ He's got (chicken). I like / don't like	2

	(cheese).	
31.	Song: <i>I love food, let's eat, please</i> . Numbers 17-18 (seventeen, eighteen). Writing: letters, numbers, words.	2
32.		1
Review 8. Progress check 8.		
Unit 9: Circus fun / Тема 9: Веселый цирк		
33.	CVC-words with <i>o</i> : <i>hop, mop, top</i> . At the circus: <i>acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent</i> .	2
34.	He/ She/ It can (jump). Numbers 19-20 (nineteen, twenty).	2
35.	Song: <i>Let's all go to the circus</i> . Speaking: What can they do?	2
36.		1
Review 9. Progress check 9.		
Unit 10: Jobs / Тема 10: Профессии		
37.	CVC-words with <i>u</i> : <i>bun, run, sun</i> . Jobs: <i>builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi)driver</i> .	3
38.	Is he/ she a (doctor)? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't. Numbers 11-20.	2
39.	Song: <i>How are you today?; Twenty horses on the farm</i> .	1

40.		1
Review 10. Progress check 10.		
Revision 2 (Units 6-10)/ Проверочная работа 2 (Темы 6-10)		1
41.	The ABC. Words drill. Reading: CVC-words with <i>a, e, i, o, u</i> . Numbers 1-20/ 20-1.	2
42.	I've got a _____. I like /don't like _____. I can _____. There is/ There are _____.	2
Final revision (Units 1-10) / Годовая проверочная работа		1
Итого:		72

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Основные дидактические материалы курса

Развивающее пособие

Развивающие пособия состоят из разделов (Units), каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать её ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания, тексты стихов и песенок.

В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Пасха и Рождество.

Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому занятию даются подробные описания дополнительных заданий (игр, караоке, заданий с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задания на счёт.

Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивание аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на

занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку.

Также отдельные задания, представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

На занятиях по выбранным развивающим пособиям повторяется и закрепляется лексика, изученная на предыдущих занятиях, а также вводится новая лексика по теме разделов. В пособиях "First Friends 1, 2" делаются первые шаги в подготовке детей к обучению чтению: вводятся задания на узнавание целого слова с опорой на изображение и на обводку букв в слове. В методическом пособии к каждому разделу даются задания на узнавание целого слова. Как правило, это задания с использованием демонстрационных карточек, при выполнении которых дети запоминают и учатся соотносить графический и зрительный образы слов.

К пособию прилагается набор демонстрационных карточек, пронумерованных или снабжённых цветовой маркировкой соответственно цвету раздела, к которому они относятся. На карточках представлена активная лексика каждого раздела.

3.2. Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребёнка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объём слов и фраз, который ребёнок готов воспроизвести, у всех разный. В курсах новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курсов принципа наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста.

В помощь преподавателю в методическом пособии приводятся подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие. В частности, в пособиях поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать.

Новые фразы для ведения занятий вводятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога.

Выбранные рабочие курсы универсальны в том смысле, что могут быть использованы при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновений и в движении, то учебный курс содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза встречается в каждом разделе — в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по каждому курсу строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них.

Из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия

и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней *Hello!* и заканчивается песней *Bye-bye!* На занятиях в определённые моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуется умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использование способствует непроизвольному запоминанию и привносит в занятие элемент игры. Помимо песен, включённых в истории, в курсах имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого раздела. Исполняя песни на занятиях, дети будут усваивать эту лексику очень успешно.

Одним из важнейших приёмов обучения является игра. Игра — тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

В рамках проводимых игр подача материала осуществляется ярко и эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного ими материала, а это во время игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить, что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должно быть разным, так как в её основе лежит необходимость употребления изученного лексико-грамматического материала в схожих, но не идентичных ситуациях. Программа предполагает вариативное использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных игр.

В завершении отметим, что каждое занятие, предлагаемое в рамках курса, чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом.

Каждое занятие делится на следующие основные этапы: *Circle time*,

Story time и *Table time*. На этапе *Circle time* дети рассказываются в круг,

Приветствуют друг друга или участвуют в различных играх, поют песни. На

этапе *Story time* дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — *Transition time* (плавного перехода к этапу *Table time*). На этапе *Table time* дети работают с пособиями и с *press outs*, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней *Bye-bye*.

3.3. Время и сроки реализации программы

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 2 раза в неделю. Дети делятся на подгруппы 6-9 человек.

Занятия длятся во 2ой младшей группе 15 минут, в средних группах 15–20 минут, в старших группах 20–25 минут, в подготовительных группах 30–35 минут.

Длительность курса английского языка:

Возраст детей	Курс	Длительность курса
3-4	Teddy's Train A	72
4-5	Teddy's Train B	72
5-6	First Friends 1	72
6-7	First Friends 2	72

3.4 Формы подведения итогов

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить **комплексность сформированных знаний, умений и навыков** (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

3.5 Проверка результативности обучения.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- **вводный контроль** – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений);
- **промежуточный контроль** – в течение года (тест, мини-выставка);
- **итоговый контроль** – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

3.6 Материально-техническое обеспечение

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки

руки к письму;

- дидактический материал;
- наглядный материал;

игрушки;

- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- интерактивная сюжетная стена-панно;
- столы и стулья по нормам Роспотребнадзора в соответствии с возрастом и ростом детей.

3.7 Учебно-методическое обеспечение

Программа ориентирована на **использование следующих печатных пособий**, входящих в учебно-методический комплект "First Friends 1, 2": учителем:

- 1) First Friends 1, 2 Teacher's Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010
- 2) First Friends 1, 2 Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
- 3) Аудиоприложение к учебнику «First Friends 1, 2»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010
- 4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.– Oxford University Press, 2010
- **учениками:**
- 1) First Friends 1,2 Class Book with audio CD// S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
- 2) First Friends 1,2. Activity Book // S. Iannuzzi.– OxfordUniversityPress, 2010

Программа ориентирована на использование **дополнительных**

Интернет ресурсов:

- www.study.ru/exp/index.shtml
- <http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>
- <http://eng.1september.ru/>
- <http://www.englishforkids.ru/>
- <http://www.bilingual.ru/>
- <http://www.abclearningtime.com/abclrn2.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/>
- <http://www.penfriends.com.au/>

- http://freeseek.ru/Kids_and_Teens/School_Time/English/
- <http://www.starfall.com/>
- <http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish-central-games-homepage.htm>
- <http://www.ipl.org/kidspage/browse/owd5000>
- <http://www.poems.md/holiday-poems.html>
- <http://www.marks-english-school.com/games.html>
- <http://www.english-online.org.uk/games/gamezone.htm>
- <http://www.learnenglish.de/>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- CD «Клиффорд учится читать по-английски»
- CD «Английский язык от А до Z»
- CD « English+Kids»
- CD «Triple play Plus»

Литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
4. УМК "First Friends 1, 2" Susan Iannuzzi издательство Oxford University Press, 2014.
5. УМК "Teddy's Train A, B" Lucia Thomas, Vicky Gill издательство Oxford University Press, 2011
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Устав Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Акварелька».

Количество полных недель на реализацию программы в группах с 3 до 7 лет составляет 34 недели.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

- мониторинг – с 02 по 06 сентября
- итоговый мониторинг – с 26 по 30 мая

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Программа рассчитана на следующие возрастные ступени:

- вторая младшая группа от 3 до 4 лет
- средняя группа от 4 до 5 лет
- старшая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная группа от 6 до 7 лет

Распределение нагрузки (продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах осуществляется следующим образом:

Занятия проводятся в первой и второй половине дня:

для детей 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут

для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-развивающей направленности для детей дошкольного возраста «Английский язык в детском саду» на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года по программам составляет 34 недели. Расписание занятий составляет педагог самостоятельно в зависимости от запросов участников образовательного процесса с учетом требований Сан Пин. Выходной день – суббота, воскресенье.

1. Начало занятий: 02.09.2024г.
2. Окончание занятий: 30.05.2025г.
3. Продолжительность занятий (учебных недель): 34 недель.
- 4.

№ учебной недели	Дата	
	Учебные недели	Количество занятий
1.	02.09.24-06.09.24	2
2.	09.09.24-13.09.24	2
3.	16.09.24-20.09.24	2
4.	23.09.24-27.09.24	2
	Итого	8
5.	30.09.24-05.10.24	2
6.	07.10.24-11.10.24	2
7.	14.10.24-18.10.24	2
8.	21.10.24-25.10.24	2
	Итого	8
9.	05.11.24-08.11.24	2
10.	11.11.24-15.11.24	2
11.	18.11.24-22.11.24	2
12.	25.11.24-29.11.24	2
	Итого	8
13.	02.12.24-06.12.24	2
14.	09.12.24-13.12.24	2
15.	16.12.24-20.12.24	2
16.	23.12.24-28.12.24	2
	Итого	8
17.	13.01.25-17.01.25	3
18.	20.01.25-24.01.25	2
19.	27.01.25-31.01.25	2
	Итого	8
20.	03.02.25-07.02.25	2
21.	10.02.25-14.02.25	2
22.	17.02.25-21.02.25	2
23.	24.02.25-28.02.25	2
	Итого	8
24.	03.03.25-07.03.25	3
25.	10.03.25-14.03.25	2
26.	17.03.25-21.03.25	2
	Итого	8
27.	31.03.25-04.04.25	2
28.	07.04.25-11.04.25	2

29.	14.04.25-18.04.25	2
30.	21.04.25-25.04.25	2
	Итого	8
31.	05.05.25-07.05.25	2
32.	12.05.25-16-05.25	2
33.	19.05.25-23.05.25	2
34.	26.05.25-30.05.25	2
	Итого	8
	Итого по году	72