

Принят педагогическим советом
ЧДОУ детский сад «Акварелька»
Протокол от 11.11.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧДОУ детский сад «Акварелька»
Т.И. Ключникова


**Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников)**

частного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска детский сад «Акварелька»

г. Новосибирск – 2024 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует формы, периодичность и порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников ЧДОУ детский сад «Акварелька» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А также порядок контроля, учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации о результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ДОУ.

1.2. Положение разработано с учетом ч.2. ст. 11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт).

1.3. Положение разработано с целью выполнения требований Стандарта к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.4. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельного подхода к развитию ребенка.

1.5. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

1.6. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.7. Результаты педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО, могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.8. Система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;

- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;

- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;

- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;

- помогает проводить регулярные беседы с родителями;

- помогает наладить взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования.

2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале (первые две недели ноября) и конце учебного года (первые две недели мая).

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Место проведения педагогической диагностики должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать изоляцию от внешних помех, определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

2.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.5. Метод ведения наблюдения включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (проектов/бесед с родителями) или действий обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

2.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.8. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карты развития (приложение), которые разработаны в соответствии с задачами,

определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

2.9. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом, планирования образовательной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах, совершенствования образовательной деятельности ДОО в целом.

2.10. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

2.11. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами методисту.

2.12. Методист осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДОО.

2.13. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

3. Контроль за проведением оценки индивидуального развития воспитанников.

3.1. Контроль за проведением оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется методистом и директором посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности;
- контроль за организацией режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации.

4. Хранение в архивах информации о результатах освоения воспитанниками образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях.

4.1. Индивидуальные результаты педагогической диагностики (мониторинга) хранятся в группах в документации воспитателей до момента завершения ребенком освоения образовательной программы ДОО (выпуск в школу, выбытие из ДОО) в бумажном виде.

4.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики (мониторинга) хранятся в методическом кабинете у методиста в течение 5 лет.