УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧДОУ детский сад

«Акварелька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Клюшницина

**Рабочая программа**

**«Готовлюсь к школе»**

 **2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Готовлюсь к школе» для подготовки детей 5–7 лет к школе  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

            Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

            **Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

          **Цель курса:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

 **Задачи курса:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идёт по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте и окружающему миру.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

            Программа «Готовлюсь к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

            Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

            Программа «Готовлюсь к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте (чтение)», «Обучение грамоте (письмо)», «Математика».

Данные занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 34 недели.

Обучение грамоте (чтение) – 64 часа;

Обучение грамоте (письмо) – 64 часа;

Математика – 64 часа;

**Ценностные ориентиры**

            На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

            Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Результаты освоения программы**

      В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

* **Предметные результаты.**
* ***Ребенок  получит возможность научится:***
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* знать буквы русского алфавита;
* читать слоги, слова, предложения;
* распознавать первый звук в словах;
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* дифференцировать твердые и мягкие согласные;
* делить слово на слоги;
* определять в слове ударение;
* составлять из слов предложение;
* рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
* писать печатные буквы (слоги, слова);
* в тетради различать узкую и широкую линейку;
* писать элементы письменных букв;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* писать цифры от 1 до 10;
* пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
* - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
* - соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
* - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
* - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
* - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
* - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
* - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
* - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* - проводить самоконтроль и самооценку;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

Содержание программы

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром:

 Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

 Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

 Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

 Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

 Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

 Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

 Учить делить слова на слоги.

 Дать первоначальные представления о предложении.

 Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

 Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

 Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

 Учить решать стихотворные задачи.

 Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

 Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Рисование.

 - Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

**Программа раздела «****Обучение грамоте (чтение) (Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. «****Азбука. Мой первый учебник») и «Обучение грамоте (письмо)» (Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. «Читаю и пишу»).**

      Данный курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

      Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.
      Содержание ориентировано на решение следующих задач:
      — создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

      — практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
      — формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

      Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

      В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
      — развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

      — чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

      — беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

      — разучивание наизусть и выразительное чтение.

      При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

      Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.
      При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

      Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

      **Подготовка к обучению письму**  — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

      При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

      Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.
      Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

      Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.
      Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Программа раздела «Математика» ( К.В.Шевелев «Готовимся к школе»)**      В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.
      Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.
      Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

      В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

      В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

      Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

**Содержание программы**

      Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

      Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.
      Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
      Содержательно-логические задания на развитие:
      — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

      — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

      — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
      — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Формы проведения занятий**

      Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.
Особое значение при подготовке детей к обучению приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Используются такие виды деятельности как

* инсценировка;
* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра.
* **Прогнозируемые результаты и формы контроля**
* В результате обучения по программе подготовительного курса ***ребёнок получит возможность научиться:***
* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* писать основные элементы букв;
* рисовать узоры и различные элементы
* отчётливо и ясно произносить слова.
* соотносить цифру с числом предметов;
* называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
* Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* называть основные признаки времён года.

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***УУД*** | ***Кол-во******часов*** |
| 1 | Слева, справа, вверху, внизу. | Графическая работа. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); | 1 |
| 2 | Слева, справа, вверху, внизу. | Графическая работа. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); | 1 |
| 3 | Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над. | Графические работы. Ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 4 | Налево, направо, вверх, вниз. | Графические работы. Ориентироваться в направлении движения. | 1 |
| 5 | Число 1 и цифра 1. Первый, последний. Столько же. | Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | 1 |
| 6 | Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. | Сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; | 1 |
| 7 | Закономерность. Ближе, дальше. | Ориентироваться на плоскости. | 1 |
| 8 | Число 2 и цифра 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй. | Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов. | 1 |
| 9 | Решение задач.  | Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. | 1 |
| 10 | Больше, меньше, столько же.Знаки больше, меньше, равно. | Дорисовывание. Сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же, знать знаки  >,  <,  =. наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры, находить закономерность. | 1 |
| 11-12 | Круг. Окружность. Отношение: часть – целое.Понятия: внутри, вне, на стороне. | Уметь различать круг и окружность, оперировать понятиями: внутри, вне, на стороне. | 2 |
| 13 | Число 3 и цифра 3. Решение примеров.  | Называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. | 1 |
| 14 | Состав числа 3. Решение задач.  | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | 1 |
| 15 | Квадрат.  | Знать геометрическую фигуру (квадрат), его особенности, распознавать в окружающей обстановке, оперировать понятиями «пересекаются», «не пересекаются». | 1 |
| 16 | Число 4 и цифра 4.  | Читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | 1 |
| 17 | Состав числа 4. Решение задач.  | Уметь присчитывать и отсчитывать единицу на числовом отрезке, уметь логически мыслить. | 1 |
| 18-19 | Подборка и запись чисел. Закрепление.  | Умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; | 2 |
| 20 | Выше, ниже. Одинаковой высоты.  | Умение сравнивать предметы по величине. | 1 |
| 21-22 | Треугольник. Порядковый счёт. Пересечения.  | Знать геометрические фигуры, их особенности; умение выделять признаки фигур. | 2 |
| 23 | Проверочная работа.  | Уметь сравнивать предметы, закрепить вычислительные навыки, решать простые задачи . | 1 |
| 24 | Число 5 и цифра 5.  | Называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | 1 |
| 25 | Состав числа 5.  | Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5. | 1 |
| 26-27 | Решение задач. Старше, младше. Закрепление. | Уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам. | 2 |
| 28 | Короче, длиннее, одинаковой длины.  | Умение выделять предметы по величине, без измерения. | 1 |
| 29 | Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.  | Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы; ориентироваться в пространстве и на плоскости. | 1 |
| 30 | Число 6 и цифра 6.  | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | 1 |
| 31 | Состав числа 6.  | Уметь составлять математические выражения, знать о способах образования натуральных чисел; умение устанавливать взаимосвязи между ними. | 1 |
| 32 |  Выше, ниже. Подборка и запись чисел. | Умение ориентироваться в количественных отношениях множеств | 1 |
| 33 | Толще, тоньше. Одинаковой толщины.  | Уметь логически мыслить; доказывать. Классифицировать на отношения: шире, уже, толще, тоньше, одинаковой толщины. | 1 |
| 34 | Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.  | Знать геометрическую фигуру (овал), распознавать в окружающей обстановке, уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, располагать понятия: «впереди», «сзади», «на», «между». | 1 |
| 35 | Число 7 и цифра 7.  | Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;  | 1 |
| 36 | Состав числа 7 | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел, называть числа по предшествованию и следованию. | 1 |
| 37-38 | Решение задач. | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | 2 |
| 39 | Цвета радуги. Подборка и запись чисел. | Знать цвета радуги, правильно соотносить цифру с числом предметов.  | 1 |
| 40 |  Дни недели. Форма.  | Уметь ориентироваться во времени: название дней недели; классифицировать предметы по форме. | 1 |
| 41 | Число 8 и цифра 8. | Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) | 1 |
| 42 | Состав числа 8.  | Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; называть состав числа; применять усвоенные практические навыки. | 1 |
| 43-44 | Решение задач. Ориентировка по плану.  | Уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам, ориентироваться по плану. | 2 |
| 45-46 | Подборка и запись чисел. Закрепление.  | Уметь ориентироваться в количественных отношениях множеств | 2 |
| 47 | Рисование по клеточкам. Цвет. Изменение цвета. | Уметь ориентироваться на плоскости  | 1 |
| 48 | Числа 1 – 8. Проверочная работа. | Отрабатывать навыки счета в пределах 8; развивать внимание, память, речь, творческие способности; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |
| 49 | Число 9 и цифра 9.  | Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте. | 1 |
| 50 | Состав числа 9.Решение задач.  | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Называть числа по предшествованию и следованию. | 1 |
| 51 | Подборка и запись чисел. Дорисовывание.  | Уметь ориентироваться в количественных отношениях множеств | 1 |
| 52 | Изменение признаков – размера и формы. | Уметь различать предметы по величине, форме, пользоваться терминологией. | 1 |
| 53 | Число 0 и цифра 0. Решение числовой цепочки.  | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их пользоваться прямым и обратным счётом. | 1 |
| 54-55 | Решение задач.  | Уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам.  | 2 |
| 56 | Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета.  | Уметь различать предметы по величине, форме, цвету, пользоваться терминологией. | 1 |
| 57 | Число 10 и цифра 10. | Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | 1 |
| 58 | Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | Складывать и вычитать в пределах 10 (на наглядной основе); сравнивать любые два числа. | 1 |
| 59 |  Решение задач.Подборка и запись чисел.  | Записывать, соотносить цифру с числом предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | 1 |
| 60 |  Решение задач.Подборка и запись чисел.  | Записывать, соотносить цифру с числом предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | 1 |
| 61 | Повторение. Сборка целого из частей.  | Уметь устанавливать взаимосвязи между частью и целым, совершенствовать умение вычислительных навыков, логически мыслить. | 1 |
| 62 | Повторение. Сборка целого из частей.  | Уметь устанавливать взаимосвязи между частью и целым, совершенствовать умение вычислительных навыков, логически мыслить. | 1 |
| 63 |  Проверочная работа.  | Знать основные вопросы из пройденного материала | 1 |
| 64 | Готов ли я к школе?  | Знать основные вопросы из пройденного материала | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий «Обучение грамоте (чтение и письмо»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***УУД*** | ***Кол-во часов*** |
| 1-2 | Речь. Слово. Звуки. | Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; обозначать слово схемой, сопоставлять схемы и слова; пользоваться учебником; соблюдать гигиенические требования посадки при чтении. | 2 |
| 3 | Гласные звуки. Звуковой анализ слов. | Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. | 1 |
| 4-5 | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. | Выделять звук (звуки) в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука, различать гласные и согласные. | 2 |
| 6-7 | Наша речь. Ударение. Звуковой анализ слов. | Понимать прослушанный текст; составлять рассказы по серии сюжетных картинок; выполнять звуковой анализ слов, обозначать ударный слог в схеме слова. | 2 |
| 8-9 | Слово, предложение, рассказ.  | Различать слова и предложения, предложения и текст; определять количество слогов в слове, определять*,* на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова. | 2 |
| 10 | Составление предложений. | Составлять рассказы по серии сюжетных картинок; составлять схемы предложений. | 1 |
| 11 | Буквы А, а  | Озвучивать буквы; выполнять звуковой анализ слова; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. | 1 |
| 12 | Буквы У, у.  | Выделять из речи гласный звук [у]; делить слова на слоги, определять на какой слог падает ударение. | 1 |
| 13-14 |  Буквы О, о. Слог.Звуковой анализ слов. | Выделять звук [о] из речи в процессе звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; делить слово на слоги, обозначать ударный слог в схеме слова. | 2 |
| 15 | Буквы И, и.  | Правильно артикулировать и озвучивать букву *и*; проводить звуковой разбор слов; пересказывать знакомые детские произведения. | 1 |
| 16 | Закрепление. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 17 | Буквы М, м и звуки [м], [м'].  | Выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации. | 1 |
| 18 | Буквы М, м. Игра «Урожай». | Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи, проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; находить расположение звука в начале, середине, конце слова. | 1 |
| 19 | Буквы П, п и звуки [п], [п'].  | Вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; проводить звуковой анализ слов. | 1 |
| 20 | Буквы П, п.  | Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке. | 1 |
| 21 | Буквы Т, т и звуки [т], [т'].  | Выделять в речи согласные звуки [т], [т’]; читать слова с изученными буквами; вести беседу по заданной тематике. | 1 |
| 22 | Буквы Т, т. Звуковой анализ слов.  | Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам. | 1 |
| 23 | Буквы К, к и звуки [к], [к']. Звуковой анализ слов.  | Находить новые звуки в словах; составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками; различать звуки по твердости и мягкости; читать слова с изученными буквами; пересказывать отрывки из знакомых сказок. | 1 |
| 24 | Буквы К, к. Ударение.  | Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам. | 1 |
| 25 | Буквы Х, х и звуки [х], [х']. Звуковой анализ слов.  | Выделять в словах звуки [х], [х’]; производить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст. | 1 |
| 26 | Буквы С, с и звуки [с], [с']. Звуковой анализ слов.  | Выделять звуки [с], [с’] в процессе звукового анализа, отмечать особенности их произнесения; различать согласные звуки и буквы; четко и правильно выражать свои мысли. | 1 |
| 27 | Буквы З, з и звуки [з], [з'].  | Выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами; называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации; читать текст и отвечать на вопросы.  | 1 |
| 28 | Буквы Н, н и звуки [н], [н'].  | Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один–много). | 1 |
| 29 | Буквы Н, н.  | Давать характеристику звукам [н], [н’] как твердым, мягким, звонким; составлять предложения к предложенным схемам; разгадывать ребусы. | 1 |
| 30 | Буква ы. Звуковой анализ слов. | Выделять из речи гласный звук [ы]; наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные); выполнять звуковой анализ слова. | 1 |
| 31 | Буквы Б, б и звуки [б], [б'].  | Вычленять в речи согласные звуки [б], [б’], читать слоги и слова с изученными буквами. | 1 |
| 32 | Урок – рефлексия. | Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; пересказывать маленькие тексты. | 1 |
| 33 | Буквы Л, л и звуки [л], [л'].  | Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений. | 1 |
| 34 | Буквы Ш, ш и звуками [ш].  | Познакомиться с правилом правописания сочетания *ши*, выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твердый. | 1 |
| 35 | Буквы Ж, ж и звук[ж].  | Выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине. | 1 |
| 36 | Буквы В, в и звуки [в], [в'].  | Вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке, разгадывать ребусы. | 1 |
| 37 | Буквы Ф, ф и звуки [ф], [ф'].  | Вычленять в словах звуки [ф], [ф’], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | 1 |
| 38 | Буквы Д, д и звуки [д], [д'].  | Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений. | 1 |
| 39 | Буквы Г, г и звуки [г], [г'].  | Вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | 1 |
| 40 | Буквы Р, р и звуки [р], [р'].  | Вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости. | 1 |
| 41 | Буквы Й, й и звук [й'].  | Вычленять в словах звук [й’], звуковой анализ слов, делать вывод: звук [й’] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям. | 1 |
| 42 | Буквы Э, э и звук [э].  | Вычленять в словах звук [э], проводить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Буквы Е, е и звук [э].  | Находить слова с буквой *е,* которая обозначает мягкость согласного звука и звук [э]; читать слоги и слова с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [э] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы *е*  на «ленте букв». | 1 |
| 44 |  Буквы Е, е обозначают [й' э].  | Находить в словах позиции, где буква *е* обозначает два звука [й’э], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами *Е, е.* | 1 |
| 45 | Буква ь. «Весенние прятки», «Составь предложение» | Читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука; составлять предложения. | 1 |
| 46 | Буквы Я, я.  | Находить слова с буквой *я,* которая обозначает мягкость согласного звука и звук [a]; читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель); определять место буквы *я* на «ленте букв». | 1 |
| 47 | Буквы Я, я обозначают [й' а].  | Находить в словах позиции, где буква *ё* обозначает два звука [й’о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами *Ё*, ё. | 1 |
| 48 | Буквы Ё, ё.  | Вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами *Ё*, *ё*; выполнять звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | 1 |
| 49 | Буквы Ё, ё обозначают [й' о].  | Находить в словах позиции, где буква *ё* обозначает два звука [й’о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами *Ё, ё.* | 1 |
| 50 | Буквы Ю, ю.  | Вычленять в словах звуки [й’у], обозначать эти звуки буквами *Ю*, *ю*; выполнять звуковой анализ слов; давать характеристику изученным звукам; читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | 1 |
| 51 | Буквы Ю, ю обозначают [й' у].  | Находить позиции, где буква *ю* обозначает два звука [й’у], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами *Ю, ю.* | 1 |
| 52 | Буквы Ц, ц и звук [ц].  | Вычленять в словах звук [ц], выполнять звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | 1 |
| 53 | Буквы Щ, щ и звук [щ'].  | Вычленять в словах звук [щ’], выполнять звуковой анализ слов, делать вывод: звук [щ’] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | 1 |
| 54-55 | Буквы Ч, ч и звук [ч'].  | Выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов. | 2 |
| 56-57 | Буква ъ.  | Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ъ звука не обозначает (функция ъ) читать слова с *ъ*, небольшой текст с изученными буквами. | 2 |
| 58-62 | Чтение слов, предложений и текстов. | Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты, оценивать свои достижения. | 5 |
| 63 | Урок – рефлексия. | Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты, оценивать свои достижения. | 1 |
| 64 | Как хорошо уметь читать! (Как хорошо уметь писать!) | Урок-праздник. | 1 |

**Учебно методическое обеспечение учебного процесса**

1. Игнатьева Л.В, Колесникова Е.В. **«Азбука. Мой первый учебник". ФГОС ДО**
2. Игнатьева Л.В, Колесникова Е.В.«Читаю и пишу». **В 2-х частях. ФГОС ДО**
3. Шевелев К.В. "Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2-х частях. ФГОС ДО"

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации, выполненные учителем.

Сайт «Российский электронный учебник»

Сайт «Учи.ру2